

# **AUGMENTATION DES TROUBLES DU DEVELOPPEMENT CHEZ LES 0-3 ANS**

Mairie de Bagatelle 6<sup>ème</sup> et 8<sup>ème</sup> arrondissement

**Vendredi 20 Mai 2022**

Docteur Gaëlle Broder, Cheffe de service, Pédopsychiatre  
Unité de Soutien au Développement du Bébé  
Centre Hospitalier Valvert

# PLAN GENERAL

- ❖ Introduction
- ❖ Données cliniques
- ❖ Facteurs favorisants
- ❖ Le confinement
- ❖ L'exposition aux écrans
- ❖ Être parents ?
- ❖ Soutiens existants et perspectives

# INTRODUCTION

- ❖ Projet novateur co-construit
- ❖ Éléments, constats de base à partager
- ❖ Augmentation du nombre de TND repérés entre 0-3 ans
  - ↳ Via remontées de terrain
- ❖ Augmentation du nombre de consultations
- ❖ Ouverture de la PCO et file active à 1 an
- ❖ Associations de parents
- ❖ Augmentation des inquiétudes parentales

# ELEMENTS CLINIQUES

- ❖ Le développement et ses troubles
- ❖ Signes d'alerte repérés
- ❖ Symptômes apparents : agitation motrice, Tsa like, retard de développement
- ❖ Désarroi des équipes : nombre croissant d'accueil, personnels manquants

# FACTEURS FAVORISANTS

## ▶ Vulnérabilités antérieures et facteurs connus :

- ▶ ATCD familial et personnel
- ▶ Prématurité, problèmes obstétricaux...

## ▶ Éléments socio-démographiques de vulnérabilité :

- ▶ Isolement
- ▶ Migration
- ▶ Mères célibataires
- ▶ Précarité sociale

## ▶ Effet du confinement :

- ▶ Effet traumatique
- ▶ Multi-places et fonctions
- ▶ Pertes de repères
- ▶ Exposition aux écrans

# LE CONFINEMENT

- ❖ Événement exceptionnel, inattendu, non anticipable : terreau de la perte de repères et d'exposition à l'insécurité
- ❖ Amplification probable de problématique antérieure
- ❖ Effets bénéfiques du confinement dans certains contextes : renforcement des liens intra familiaux, progrès des enfants en HDJ...
- ❖ Expériences connues de confinement : expédition polaire, prison, sous marin...
  - Augmentation des phénomènes hallucinatoires
  - Eléments paranoïaques
  - Agitation, altération des perceptions
  - Hypersensibilité sensorielles
  - Lien entre déprivations sociale et sensorielle
- ❖ Notion de déafférentation sociale : l'isolement perturberait les stimulations sensorielles arrivant au cerveau, altération de l'intégration sensorielle ?

# LE CONFINEMENT

## 1. Expliquer et informer veut dire :

- Tenir un discours adapté à l'âge, honnête et clair
- Ne chercher ni à cacher ni à imposer
- Utiliser les sources d'informations vérifiées (gouvernements, grands médias, hôpitaux)

## 2. Sécuriser :

- Rassurez votre enfant en restant réaliste
- Gérer ses émotions sans (trop) partager les vôtres
- Montrer que vous vous protégez aussi et lui apprendre à le faire

# LE CONFINEMENT

## **3. Valoriser l'importance du collectif:**

- Chacun fait attention à l'autre = on est plus fort ensemble !
- Maintenir le lien avec la famille (les grands parents, en particulier)

## **4. Rythmer la vie quotidienne:**

- Construire des repères réguliers tout en maintenant des moments « surprises »
- Organiser des activités, y compris sportives, cuisine...
- Préserver des moments de solitude malgré la promiscuité
- Modérer les exigences habituelles (par exemple les rangements)

# LE CONFINEMENT

## 1. Quelques données:

- Plus de 40% de mère isolée, seule, famille monoparentale
- Sentiment de solitude, de détresse, d'être un mauvais parent, de perdre pied

## 2. Hypothèses:

- Evènement traumatique: définition, réponse normale à un évènement anormal; confrontation avec un risque de mort, capacité d'adaptation du sujet
- Multiplicité des fonctions et synchronisation des registres
- Notion de proximité physique et psychique

# LE CONFINEMENT

## Événement Traumatique

- ❖ Répond à la définition de l'évènement traumatique (pas le confinement en lui-même)
- ❖ A l'origine de sidération psychique
- ❖ Perte des contenants et des repères, valeurs à garder
- ❖ Notion de capacité parentale à contenir l'angoisse des enfants
- ❖ D'autant plus complexe que perte du lien et recours sociaux
- ❖ Réel PTSD ?

# LE CONFINEMENT

## Multiplicité des fonctions

- ❖ Faire coexister fonction parentale, rôle pédagogique
- ❖ Mise à mal de la fonction de contenance parentale
- ❖ Télescopage des registres avec synchronisation impossible
- ❖ Impact sur les rythmes familiaux
- ❖ Effet sur l'estime de soi des parents, sentiment de perte d'autorité, de culpabilité

# LE CONFINEMENT

## Notion de distance

- ❖ Le confinement a mis en exergue la question de la bonne distance physique et psychique nécessaire au développement
- ❖ Question très à l'œuvre entre 0 et 3 ans
- ❖ Renvoie à la notion de séparation
- ❖ Enfant pouvant être vécu comme envahissant
- ❖ Peu d'espace propre et de repli
- ❖ Encore plus marqués dans logement précaire
- ❖ Perte de repères et imprévisibilité de la réponse pour les enfants facteur d'insécurité

# LE CONFINEMENT

## Exposition aux écrans

- ❖ Très forte augmentation de l'exposition quelque soit l'âge (quelques exemples en consultation)
- ❖ Nécessité pour télétravail ?
- ❖ Perte de contenance psychique ?
- ❖ Sidération traumatique ?
- ❖ Les écrans quelques rappels
- ❖ Effets sur le développement
- ❖ Pourquoi pas d'autres solutions, alternatives trouvées
- ❖ Question de l'ennui? Lien à la société

# ETRE PARENTS

*« On ne m'a pas appris à devenir parent »*

- ❖ Notion complexe et très variable culturellement : fonction individuelle, groupale ?
- ❖ Winnicott : « mère suffisamment bonne », plutôt « mère suffisamment adéquate »
- ❖ Les parents donnent sens aux expériences du bébé; perçoivent ses manifestations
- ❖ Notion d'accordage et d'ajustement relationnels (mise à mal par le confinement)
- ❖ Être un exemple, véhiculer des valeurs
- ❖ Nécessité de l'écart
- ❖ Idéal tyrannique de « parents parfaits »
- ❖ Notion de sécurité interne : prédictibilité, anticipation

# BESOINS DE L'ENFANT

- ❖ Notion de rencontre: le bébé est un être de relation, nécessaire à sa survie
- ❖ Appétences relationnelles du bébé et réciproquement
- ❖ Changement par rapport aux conceptions antérieures, à savoir que ce n'est unidirectionnel; part active du bébé
- ❖ Nourritures physiologique et affective (exemple tsar, loczy)
- ❖ Rythme et tempo: danse interactive
- ❖ Régulation , ajustements
- ❖ Accordage opérant

# RESEAUX EXISTANTS

- ▶ Le réseau Petit enfance est vaste, dispersé, complémentaire
- ▶ Structures appartenant à différents champs: médico-social, sanitaire, libéral, associatif...
- ▶ Le médico-social
  - ▶ Pmi: rôle et missions
  - ▶ MDS
  - ▶ Camsp, CMPP du côté du soin
- ▶ Le sanitaire
- ▶ Accueil et socialisation: crèches, halte garderie
- ▶ Lieux d'accueil parents/enfants
- ▶ Le libéral, l'associatif

Constellation transférentielle, maillage

# PERSPECTIVES

- ❖ Mise en lien des lieux existants, co-construction d'un dispositif innovant
- ❖ Notion de constellation
- ❖ Maillages à trouver
- ❖ A co-construire
- ❖ Lieu ressource multi axial ?